



### SESIÓN DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN

- 29.- Pregunta N.º 137 relativa a alumnos, por centros, que superaron el nivel A1 en competencia lingüística de inglés del Trynity Collage of London en el curso 2009-2010, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [[7L/5200-0137]
- 30.- Pregunta N.º 138 relativa a alumnos, por centros, que superaron el nivel A2 en competencia lingüística de inglés del Trynity Collage of London en el curso 2009-2010, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [[7L/5200-0138]
- 31.- Pregunta N.º 139 relativa a alumnos, por centros, que superaron el nivel B1 en competencia lingüística de inglés del Trynity Collage of London en el curso 2009-2010, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [[7L/5200-0139]
- 32.- Pregunta N.º 140 relativa a alumnos, por centros, que superaron el nivel B2 en competencia lingüística de inglés del Trynity Collage of London en el curso 2009-2010, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [[7L/5200-0140]

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Pasamos al último bloque de preguntas, que son la 137, 138, 139 y 140, se trata también de los diversos niveles en competencia lingüística en el idioma inglés durante el curso 2009-2010.

¿Quiere formular la pregunta el Sr. Cagigas?

EL SR. CAGIGAS RODRÍGUEZ: Sí.

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Tiene la palabra.

EL SR. CAGIGAS RODRÍGUEZ: Gracias.

Vamos a ver si nos explicamos, porque yo creo que a veces decimos lo que sabemos que no es cierto. Si tenemos 29 institutos que están en un programa de bilingüismo, y esos 29 institutos se dice que hay 5.000 alumnos en esos 29 programas o los que sean, eso es lo que se ha dicho.

Pero en cualquier caso, en cualquier caso de esos 29 institutos solamente cursan el programa unos poquitos alumnos, unos poquitos alumnos porque al final en el curso 2009-2010, solamente se han presentado 165 de cuarto de secundaria, lo cual quiere decir que si se han presentado 165 en cuarto de secundaria pues habrá un número parecido que estarán estudiando tercero de secundaria, un número parecido igual un poco más alto en segundo y un número parecido en primero.

Es decir, esos serán los datos o sino es que hay alumnos o bastantes alumnos que cursan el programa pero no se les presenta a examen, porque evidentemente los profesores consideran que como no van a superar ningún nivel, no se les presenta a examen. Claro, evidentemente esos no les podemos contemplar, aquí lo que contemplamos son los resultados.

Y los resultados son que en el curso 2009-2010, en inglés han superado algún nivel de competencia 165 alumnos; es decir, el 3,6 por ciento del conjunto de todos los alumnos que están en cuarto de Secundaria, que son 4.551. Y de esos 4.551 lo superan 165; el 3,6 por ciento.

Pues realmente estamos lejos de que haya un número mayoritario de alumnos que supere, teniendo en cuenta que además el A2 -lo vuelvo a insistir- es un nivel sumamente elemental. Y que, por lo tanto, un programa de bilingüismo debiera aspirar a que los alumnos, en cuarto de Secundaria; teniendo en cuenta que además los alumnos son voluntarios, no son todos los alumnos, que además a los programas de bilingüismo van los alumnos mejores en cada centro. Ya se les escoge a los alumnos, realmente, están escogidos esos alumnos que van a programas de bilingüismo y son los mejores.

Y esos pocos que son los mejores, realmente lo mínimo que tendrían que superar en un programa especial donde se les están reforzando, tendrían que superar el B1. Qué menos que superasen el B1.

Y yo, Sra. Consejera, siento decirselo aunque usted no lo quiera escuchar que realmente eso no lo estamos consiguiendo. Y por lo tanto como no lo estamos consiguiendo, usted podrá decir que ahora hay no sé cuántas cosas más, hay profesores de inglés. Claro que hay profesores de inglés más, como los hay de matemáticas y los hay de historia, también hay más centros y hay más grupos. Es natural.



Lo mismo que en cualquier año que usted me ponga y va diez años para atrás, siempre hay mejores resultados. En el 90 eran mejores que en el 80 y así sucesivamente y en el 95, mejor que en el 85 y en el 2020, mejor que en el 2010. Por supuesto, aquí, en Andalucía, en Castilla-León, en Madrid y en La Rioja, porque ésas son discusiones un poco absurdas.

Y por supuesto, al cabo de ocho años, pues oiga, difícilmente podemos ir para atrás, tenemos que ir a mejor, pero yo lo que le digo es que no avanzamos adecuadamente.

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Gracias, Sr. Cagigas.

Tiene la palabra la Sra. Consejera.

LA SRA. CONSEJERA (Díaz Tezanos): Sí. Vamos a ver, porque yo creo que seguimos sin entendernos.

Entonces, yo voy a repetir otra vez los datos, aunque usted hable con suposiciones, pero yo le voy a dar los datos que tenemos ahora mismo.

Nosotros estamos desarrollando en 29 institutos, 32 programas de educación bilingüe. Estoy hablando de institutos de educación secundaria obligatoria, a los que hay que hay que sumar luego los 14 centros de infantil y primaria que están desarrollando un programa bilingüe, que como le he dicho y le vuelvo a repetir, desde los 3 años los niños desarrollan ese programa bilingüe.

Y todos esos niños, son los que están ahora mismo desarrollando programas bilingües. Y este es el crecimiento y por eso salen 5.925 alumnos, que están desarrollando esos programas.

Y usted cuando habla del conjunto del 29 y que si representa ese 3 por ciento y no sé qué. Mire, aquí estamos hablando de que han finalizado el programa bilingüe en inglés, en el curso 2009-2010, que es este último bloque de preguntas, 165 niños, han finalizado en cuarto. Y se han presentado a la prueba del A2 y la han aprobado todos, no se ha quedado por el camino nadie. La han aprobado todos.

Y el año que viene, los que hoy están en tercero, o este año -mejor dicho- cuando acaben otro grupo que ya veremos a ver si son 200, ó 190, ó 130, se presentarán, y así sucesivamente. Porque la prueba se hace al finalizar cuarto, no se hace en tercero ni en segundo ni en primero, se hace al finalizar el programa bilingüe entero.

Y no es que en esos 29 que usted relaciona con los programas del grupo de preguntas que estamos haciendo se haga esa prueba, no, es que dentro de esos 29 institutos, esos 32 programas son de los tres idiomas: inglés, francés y alemán.

Porque de inglés, que es de lo que estamos hablando ahora, no son los 32 programas, son menos. Porque tenemos un abanico de programas de educación bilingüe, en función del idioma.

Y yo como conclusión, sin duda decirle que en el tema de lenguas extranjeras, me lo habrá oído además muchas veces, primero esta Administración es ambiciosa y tenemos mucho que hacer, mucho que hacer desde el Gobierno, desde los centros educativos, desde el profesorado, pero sin duda que hemos dado un salto cualitativo y cuantitativo importante también, porque partíamos de la nada, aquí sí que no había nada, no había política lingüística de ningún tipo, de ningún tipo.

Y lo primero que hicimos fue ponernos a trabajar en la elaboración de un Plan de Potenciación y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, que es lo que ha posibilitado el abanico de medidas que hoy a usted le parecerán pocas pero son las que se están desarrollando y que desde luego otras Comunidades Autónomas nos están mirando, nos están mirando por el salto que hemos dado. Y luego que tenemos que trabajar conjuntamente con el Estado en un Plan Integral de Lenguas Extranjeras todas las Comunidades, sí, ya hay Comisiones que han estado trabajando, porque los problemas viene a ser en todas partes parecidos, pero desde luego que hoy tengamos en Cantabria más 1050 profesores acreditados bilingües, que no había, que ha sido porque esta Administración ha puesto en marcha esa Orden para acreditar profesorado o que seamos la Comunidad Autónoma que si nos comparamos con los programas bilingües, tenemos más auxiliares por centros, 106 auxiliares de todo tipo, propios, del Ministerio de Educación, de la Alianza Francesa, de los convenios que tenemos con el Instituto Goethe, es decir, porque hay todo un abanico de posibilidades y luego dice usted, hay más profesores.

Mire, esta Administración ha crecido el profesorado como no había crecido nunca en esta región, porque ha crecido más de un 17 por ciento, el alumnado no ha crecido a ese nivel, por eso Cantabria tiene la ratio en estos momentos, mejor de todo el Estado. En el anterior informe nos pasaba Asturias, ahora ya no, esta apuesta por personal la ha hecho este Gobierno, en Primaria se ha incrementado el profesorado de inglés un 10 por ciento y en Secundaria un 18 por ciento.



¿A usted le parece poco?, pues habrá que seguir avanzando pero sin duda ustedes no lo hicieron, en absoluto, no lo hicieron.

Y luego tenemos un conjunto de ayudas y de becas tanto para el profesorado como el alumnado, para mejorar su competencia lingüística, que sin duda junto con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son dos elementos modernizadores del sistema fundamentales y en esa línea estamos trabajando y en esa línea vamos a seguir trabajando y nuestro alumnado que se presenta a la prueba que corresponde al curso que está realizando tiene éxito en esa prueba, prácticamente el 100 por ciento, opero además es que los organismos evaluadores, nos dicen que incluso su nivel es superior, por eso algunos se presentan al B1, incluso al B2, ¿qué alumnos se presentan al B2?, pues mire alumnos bilingües, que han estado fuera de nuestro país, que ahora están escolarizados en Cantabria pero que igual tienen unos padres que son ingleses o franceses, porque el B2 es el que tiene nuestro profesorado de programas de educación bilingüe y el que se exige en la Universidad para acabar el Grado y que usted ahora le pretende exigir en Secundaria.

Mire hablemos de realidades, hablemos de realidades.

Nada más y muchas gracias.

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Gracias Sra. Consejera.

Tiene la palabra el Sr. Cagigas, para la réplica.

EL SR. CAGIOGAS RODRÍGUEZ: Muchas gracias Presidente.

Bueno, estamos en el discurso de siempre y el discurso de siempre es "aquí no había nada", "aquí era el desierto, el desierto, absolutamente el desierto" y el Partido Socialista ha llegado y lo ha arreglado todo.

Efectivamente así es como lo entienden los electores y los ciudadanos de Cantabria, pero ustedes se equivocan, se equivocan rotundamente.

Se equivocan rotundamente porque el trabajo en un sistema educativo es un trabajo de muchos años y de todos y además cuando dicen que no había nada, pues aquí había institutos por ejemplo, había institutos en los cuales ya se podían aprender alemán por ejemplo, se podía aprender alemán y de hace mucho tiempo y eso es una realidad.

Pero cuando uno no puede justificar lo que tiene siempre al final es decir bueno nosotros mal, estamos bajos ¿no?, pero claro ustedes muchísimo peor, es que ustedes son un desastre, son un caos y ustedes donde gestionan realmente lo hacen muy mal, pero oiga cuando realmente nos comparamos las Comunidades Autónomas, y vemos donde gestionamos nosotros y donde gestionan ustedes, pues los resultados resulta y ahí está el Informe PISA, resulta que ustedes están a la cola del Norte de España, a la cola del Norte de España y ésa es una realidad, esos son datos objetivos y si miramos los datos de diagnóstico, de los informes de diagnóstico del Ministerio, pues nos pasa exactamente lo mismo.

Luego, por lo tanto, seamos modestos, seamos humildes, no sirve para nada decir que nosotros lo hacemos estupendamente bien y que ustedes son un caos; ese razonamiento pues conduce a ningún sitio.

Por otro lado, díganos, de 29 institutos que hay en programas de bilingüismo, dice usted, ¿cuántos alumnos de cuarto de Secundaria cursan el programa de bilingüismo?, porque que se presenten o que aprueben, ya sabemos que son 165, ¿pero cuántos lo cursan?, ¿solamente 165, o hay muchos más alumnos que cursan el programa de bilingüismo y realmente no se presentan? En cualquier caso, nosotros lo que tendremos que valorar es que hay 165 alumnos que superan algún nivel, concretamente el A2, que es un nivel absolutamente elemental y es un nivel, catalogado así, es un nivel con el cual no permite mantener una conversación. No permite mantener una conversación.

Luego, alcanzar el nivel A2, en segundo o en cuarto de Secundaria es un nivel que se tendría que alcanzar con el desenvolvimiento normal del aprendizaje del inglés como primer idioma, sin ningún programa especializado.

Y eso tenía que ser así y si tenemos un programa especializado, tendría que ser algo más que el A2, bastante más que el A2. Por lo tanto, esos son datos.

Y ¡claro! si dicen: Es que con todos los años, ocho años de Gobierno, para al final, simplemente 165 alumnos alcancen el A2, ¿éste es el resultado del programa de bilingüismo? En inglés en Cantabria solamente hay 165 alumnos que superan el A2; es decir, que el 3,6 por ciento de todo el alumnado de Cantabria. Solamente 165 alumnos en inglés, que es el idioma principal, el idioma que hay que hacer el esfuerzo, el idioma que realmente necesita que todo el mundo aprenda, pues solamente hay 165 alumnos que superan, además, el A2, un nivel sumamente elemental, un nivel básico y que realmente eso no mejora nada lo que se venía haciendo en el sistema educativo.



Me dice: Ahora estamos gastando más, porque tenemos más lectores, porque tenemos más profesores. Pues entonces, yo le diré: pues tienen ustedes un sistema muy poco eficiente, muy poco eficiente, porque si gastan mucho más y obtienen tan pocos resultados, pues al final están tirando el dinero público, están malgastándolo. O sea, son muy poco eficientes.

Y yo lo que les pido y lo que les tenemos que pedir, es que sean bastante más eficientes. Bastante más eficientes.

Y por otro lado, siempre hablan de aumentos de plantilla. ¡Oiga!, pero si ustedes hablan de aumento de plantillas, porque se han aumentado las plantillas, efectivamente en unos años y ahora mismo las están disminuyendo, ahora mismo las están disminuyendo y este curso las han disminuido y por eso no me han querido dar los datos, porque yo los he preguntado y no me los han dado. No me los han dado.

¿Por qué no me los dan, si otros años me los han dado? Este año no me los dan, porque este año hay menos y ustedes dirán que hay más, claro, mientras yo no tenga el papel, pueden decir eso; pero entreguen los datos.

No obstante, yo termino diciendo: Es imprescindible hacer un mayor esfuerzo para el aprendizaje del inglés y realmente hay que poner medidas eficientes, que se consiga no el B2 al terminar la Secundaria, que eso no se plantea, nadie lo va a plantear, el B2 al terminar la Secundaria, pero sí el B1 al terminar la Secundaria y de forma generalizada.

Y además, no solamente en algunos centros, sino en todos los centros, ¿por qué realmente a algunos alumnos dependiendo de que estén en un centro o dependiendo de que estén en otro centro, se les va a reforzar su aprendizaje de inglés a unos sí y a otros no?, ¿por qué?

¿Y por qué inclusive un alumno que está en un centro, si está en un grupo de bilingüismo se le refuerza el aprendizaje y si no está en el grupo de bilingüismo, no se le refuerza el aprendizaje?

Todos tienen derecho a mejorar el aprendizaje del inglés y por lo tanto es imprescindible trabajar para todos en la mejora de ese aprendizaje del inglés.

Y yo concluyo diciendo que 165 alumnos, que es lo que usted puede poner aquí encima de la mesa, 165 alumnos que han superado el A2, 165 alumnos que han superado el A2 en inglés, después de ocho años de gestión, pues es un resultado muy pobre de lo que realmente se puede hacer en ocho años de mejora respecto a lo que había anteriormente, claro. Porque nadie espera de un Gobierno que realmente no haga nada, que no mejore nada respecto de lo que había anterior.

Pero éstos son los datos. Y éstos son los datos que se ponen encima de la mesa.

Muchísimas gracias.

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Gracias, Sr. Cagigas.

Tiene la palabra la Sra. Consejera.

LA SRA. CONSEJERA (Díaz Tezanos): Muy bien.

Primero, aclarar algunas cosas. Porque usted está buscando un titular y yo me veo en la obligación de aclararlo.

Mire, los programas bilingües en inglés, comenzaron en el curso 2005-2006, porque no existían. Y la primera promoción finalizó en el curso 2009-2009, que es cuando se ha empezado a examinar.

Por tanto, no manipule usted los datos. Y diga que 165 alumnos, después de ocho años de Gobierno.

Porque relaciona usted además esos 165 alumnos del curso pasado, que le acabo de dar los datos, que aprobaron todos los que finalizaron y todos los que se presentaron, con 29 -dice usted- programas. No. Le vuelvo a repetir: 32 programas, en 29 Institutos de Educación Secundaria obligatoria. Y ahí están, de inglés, de francés y de alemán.

Seamos rigurosos con los datos. Porque, ¡claro!, así alarmamos.

Y luego dice usted: el PSOE, que el PSOE ha dicho que lo ha arreglado todo.

Y le vuelvo a repetir, se lo he dicho más veces en intervenciones, no manipule lo que yo digo. Porque para expresarme ya estoy yo aquí. Y le he dicho en mi anterior intervención, que en materia de lenguas extranjeras queda mucho por hacer, pero que hemos dado un salto cualitativo y cuantitativo muy importante. Y veníamos de la nada, aunque



a usted no le guste; de la nada más absoluta. Y estamos avanzando en el camino adecuado con muchas medidas, con un conjunto de medidas que tienen como objetivo que nuestro alumnado cada día tenga un mayor nivel.

Y dice usted: las plantillas, recortes; no le hemos dado. ¿Pero usted cree que si hubiéramos recortado tendríamos la mejor ratio del Estado? No hemos recortado. Y solo hay que ir a ver los centros educativos, que están igual que estaban el pasado curso; igual, con las mismas plantillas. Eso sí, con más alumnos. Con más alumnos, en algunos centros educativos como puede ser en Formación Profesional. Porque sabe usted que el alumnado de Formación Profesional ha crecido.

Pero el profesorado, igual. Y la apuesta que ha hecho además, este Gobierno por determinado profesorado, por algunas políticas educativas que requerían una apuesta en recursos humanos importantes, está ahí.

-Se lo vuelvo a decir- la mejor ratio del Estado, la mejor. Por lo tanto, mire, en lenguas extranjeras, pues 2004 que ha sido el primer año que nos tocó gestionar. Y primero elaborando un plan de lenguas extranjeras que no existía, -se lo vuelvo a decir- que no existía. Que teníamos que empezar de la nada, absolutamente de la nada.

Porque, ¡claro!, otras Comunidades Autónomas, entonces nos llevaban ventaja. Ya estaban avanzando en programas de educación bilingüe. Ya estaban avanzado.

Y usted dice: siempre hablando del pasado. Pero si es usted, el que nos remite al pasado. Porque ya me gustaría a mí que estas gráficas se pudieran ir más allá, pero desgraciadamente son desde donde son. Desde el año 2004-2005, porque primero no había.

Y entonces 165 -lo vuelvo a repetir- que han promocionado en 2008-2009, hace dos años. Por lo tanto, no manipule usted los datos, que es lo que está pretendiendo hacer aquí. Hoy hay más de 5.000 alumnos en toda Cantabria que están desarrollando programas de educación bilingüe. Pero que además, otros niños que no desarrollan estos programas tienen refuerzo también en lengua extranjera, como no puede ser de otra manera. Porque nuestro objetivo es que todo el alumnado salga con el nivel adecuado.

Y no exija usted aquí ahora niveles al alumnado de secundaria que ni siquiera tienen los universitarios. Porque una de las novedades que supongo que usted sabrá para mejorar los programas bilingües, en Secundaria, que se está haciendo es que el Master de Secundaria del que va a ser futuro profesor en los institutos, acabe con un B2; empiece y acabe con un B2, ese Master, para que pueda desarrollar un programa de educación bilingüe con su alumnado. Porque sabe usted que ahora hay falta de formación entre el profesorado. Y eso hay muchos pasos que hay que dar en la formación inicial, en la formación permanente, para mejorar ese nivel de competencia de nuestro alumnado.

Por lo tanto, mire, yo desde Cantabria, desde luego, siendo conscientes del camino que nos queda por recorrer, pero que hemos avanzado a mayor ritmo de otras Comunidades, también. Porque ustedes nos dejaron un erial. Y de ese erial hemos tenido que ir construyendo poco a poco un plan de lenguas extranjeras.

Nada más. Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Gracias, Sra. Consejera.

Sin más asuntos que tratar se da por concluida esta sesión.

(Finaliza la sesión a las doce horas y tres minutos)