



SESIÓN DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN

- 25.- Pregunta N.º 133 relativa a alumnos, por centros, que han superado el nivel A1 en competencia lingüística de inglés del Trinity Collage of London en el curso 2008/2009, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [7L/5200-0133]**
- 26.- Pregunta N.º 134 relativa a alumnos, por centros, que han superado el nivel A2 en competencia lingüística de inglés del Trinity Collage of London en el curso 2008/2009, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [7L/5200-0134]**
- 27.- Pregunta N.º 135, relativa a alumnos, por centros, que superaron el nivel B1 en competencia lingüística de inglés del Trynity Collage of London en el curso 2008-2009, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [7L/5200-0135]**
- 28.- Pregunta N.º 136 relativa a alumnos, por centros, que superaron el nivel B2 en competencia lingüística de inglés del Trynity Collage of London en el curso 2008-2009, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [7L/5200-0136]**

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Pasamos a las preguntas 133, 134, 135 y 136, que se refieren a los diversos niveles de competencia lingüística, en el curso 2008-2009.

Sr. Cagigas, tiene la palabra.

EL SR. CAGIGAS RODRÍGUEZ: (Desconexión de micrófono)... 2009 en inglés, porque en el curso anterior, parece ser que no se hicieron pruebas del Trinity College. Entonces, en concreto, en el curso 2008-2009, los alumnos que examinaron de forma externa, parece ser que fueron 117, o aprobaron 117, lo que supone el 2,5 por ciento.

En esto, en preguntas anteriores, la Sra. Consejera decía que el 2,5 por ciento o el 3 por ciento del conjunto de los alumnos que supera una prueba externa, que realmente, son datos, que nos tenemos que dar satisfechos e, inclusive, me ha pedido, que realmente, felicitemos a la Administración. Es algo sorprendente, porque yo, lo que digo, lo que digo, y a ver si ahora me explico mejor, es que si no hubiera ningún programa de bilingüismo en el sistema educativo de Cantabria, y sometiéramos a los alumnos con las clases normales, que se puedan dar, como primer idioma o como segundo idioma, de cualquiera de los tres, el conjunto de los alumnos, sometidos a examen, iban a superar perfectamente, perfectamente, estos tantos por cientos, que superan los alumnos de bilingüismo, con lo cual, con lo cual, a mí me parece, que lo que aportan los programas de bilingüismo es muy poquito, lo he dicho una y mil veces. No aporta, prácticamente, nada.

Lo he dicho una y mil veces, no aporta prácticamente nada y es más propaganda que realidad, yo, claro, la Consejera evidentemente siempre dirá que esto es una maravilla y que hemos mejorado sustantivamente y que hay una cantidad de alumnos que realmente ahora mismo ya conocen o bien alemán o bien francés o bien inglés, que es lo más importante por otro lado.

Pero hay que decir de una vez, que los niveles que realmente obtienen, hasta al A2, son niveles sumamente elementales, elementales. Un nivel A2 es un nivel elemental y así catalogado por todo el mundo y por lo tanto obtener el A2 es muy poquito o prácticamente nada. Lo cual quiere decir que si participaran en programas de bilingüismo para que se obtenga al final un nivel de A2, pues no tiene ningún sentido.

Luego esos programas de bilingüismo, así estructurados sirven de muy poco, que es lo que realmente estamos diciendo, porque un dato es claro, quienes el tanto por ciento de los que lo superan, en este caso en inglés, por ejemplo en inglés, que lo tenían que superar prácticamente la mayoría, algún nivel, algún nivel, pues lo superan solamente 117, con lo cual estamos en el 2,5 por ciento, el 2,5 por ciento de todos los alumnos de Cantabria han superado algún nivel en inglés.

Pues si el 2,5 tenemos que estar satisfechos, realmente lo primero es que el programa de bilingüismo abarca a muy poquitos alumnos; porque si abarcara a muchos alumnos se presentarían muchos más.

Es decir, que por un lado cuando se dice tenemos 40 centros o 30 centros o 50 centros, ¡joiga! y ¿de todos esos centros solamente se presentan 117 alumnos, de todos los centros de secundaria, de cuarto de secundaria solamente hay 17 alumnos que se pueden presentar?, pues entonces es que se cuentan centros pero muy pocos alumnos en cada centro.

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Gracias, Sr. Cagigas.

Tiene la palabra la Sra. Consejera.



LA SRA. CONSEJERA (Díaz Tezanos): Sí, lo primero aclarar algunas cosas, porque usted tira aquí cifras, dice primero que los programas bilingües son propaganda, para nada estoy de acuerdo. Y mire, el resto de Comunidades Autónomas, algunas gobernadas por ustedes, porque la mayoría de las Comunidades Autónomas estamos desarrollando los programas bilingües de la misma manera y mire a ver las declaraciones de la Presidenta de la Comunidad de Madrid sobre lo que dice sus programas bilingües en su Comunidad, seguro que ahí no los cataloga usted de propaganda.

Y en segundo lugar, habla usted de que si 40, de que si 50, no, no, no, mire, aquí somos muy rigurosos, en Cantabria se está desarrollando 32 programas de educación bilingüe en 29 institutos, algunos de ellos, ese instituto tiene doble programa bilingüe, de francés y de inglés. No son ni 40 ni 50.

Y luego tenemos 14 colegios de Infantil y Primaria que son bilingües y que le vuelvo a repetir como siempre, cuando llegamos había cero, uno en Cantabria pero no le gestionaba la Administración, no, directamente con el British Council, la Administración no tenía nada que ver. Se creó en el año 97, con eso le digo bastante, hasta el 2003 que llegamos nosotros no se hizo nada, porque sabe usted de sobra que una de las medidas que hicimos al principio fue que todos los colegios que se construyen en la Comunidad Autónoma son bilingües desde los tres años; los niños van bilingües toda su etapa de Infantil y Primaria.

¿Que a usted esto le parece propaganda y que le parece muy poco?, pues estupendo; pero desde luego los pasos que estamos siguiendo es que estamos siendo felicitados por otras Comunidades Autónomas, porque sin duda hemos avanzado a mayor ritmo que otras, que llevaban ya algunos añitos trabajando, porque se podía haber empezado primero también, pero había otras prioridades, las lenguas extranjeras no eran prioridades, porque el Marco Europeo de Referencia ya en el año 2000 le teníamos, pero era ajeno a la Administración que aquí Gobernaba. Esto es así, Señoría.

Y no diga usted "se presentan 17", no, porque las cifras luego quedan en el papel, el curso que usted me acaba de preguntar se han matriculado 117 y el día del examen, uno no se presenta y de los 116, 110 sacan el A2 y 6 el B1 y el A2 es el nivel que se corresponde, según el Marco de Referencia, al finalizar la etapa de la obligatoria, de la educación obligatoria. Y eso es lo que está aquí fijado en este Plan, establecer un marco común y si podemos avanzar más mucho mejor, que es lo que está haciendo Cantabria.

Y ¿sabe por qué le digo?, porque mire, en este caso nosotros nos examina de inglés el Trinity Collage y nos está diciendo que el nivel de nuestro alumnado, que desarrolla el programa bilingüe es superior al A2, por eso se presentan algunos voluntariamente al B1.

Lo cual quiere decir que vamos por el buen camino, que nuestro profesorado está haciendo un esfuerzo importante y los niños también y sus familias, porque sin duda, desarrollar un programa de educación bilingüe requiere un sacrificio por parte de todos, especialmente de los niños y de las familias, para sacar adelante ese programa bilingüe y las pruebas externas, esos porcentajes que usted maneja, es que esas pruebas externas se hacen porque hay un convenio de la Consejería de Educación con esas tres entidades privadas, para examinar a los niños que cursan el programa bilingüe.

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Gracias, Sr. Consejera.

¿Va a utilizar el turno de réplica...?

Tiene la palabra el Sr. Cagigas.

EL SR. CAGIGAS RODRÍGUEZ: Gracias.

Siempre, cuando realmente no se puede justificar lo que se hace aquí, se habla de Madrid o de otro sitio ¿no?, es algo común a todos los Portavoces Socialistas.

Mire, yo realmente me dedico, soy Diputado de Cantabria y hablo de Cantabria y es a lo que me corresponde. Yo comprendo que los Diputados y los Consejeros de Cantabria pues están tan pocos satisfechos de lo que hacen, que siempre tienen que ir a hablar de otra Comunidad Autónoma, porque sino hablarían de sí mismos y no de otras Comunidades Autónomas.

En concreto en Madrid, a mí no me importa compararme con Madrid sin ningún problema, porque como ustedes muy bien saben, los resultados de Madrid son mejores que los de Cantabria en cualquiera de los informes, bien de PISA o bien de informes de diagnóstico del Ministerio. Y ahí están, y están los resultados de Madrid.

Pero a mí no me corresponde hablar de Madrid, para eso ya ustedes tienen Diputados en Madrid, se presentan a las elecciones en Madrid y obtienen los resultados que obtienen y el Partido Popular también tiene Diputados y se presenta en Madrid y debate en Madrid, que es lo que les corresponde hacer a ellos. A nosotros nos corresponde hablar de Cantabria.



Y yo en Cantabria, les digo que si ustedes tienen 29 institutos en un programa de bilingüismo y para esos 29 institutos solamente hay 117 alumnos, solamente 117 alumnos en 29 institutos, que realmente puedan presentarse a algún nivel de competencia, pues a nosotros nos parece que es un resultado malo, realmente malo.

Y si además, si esos 117 alumnos o 116, porque ahora aquí dice 116, en lo que nos contestó por escrito eran 117; bueno, es igual, 110 obtienen el nivel A2, el nivel A2 es un nivel que por lo general y lo dice así textualmente todos los textos, se dice que no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo. Es decir, es un nivel donde un alumno no puede mantener una conversación. Éstos son papeles oficiales. dice que el A2 es un nivel que un alumno no puede mantener una conversación.

Entonces, fíjese, estamos vendiendo como un éxito, los resultados de alumnos que no pueden mantener una conversación y eso lo vendemos como éxito, ¡oiga!, pues eso no es ningún éxito. Y yo les digo que sin hacer nada, muchos alumnos, más de este tanto por ciento, son capaces de obtener el A2, sin hacer nada y sin seguir ningún programa de bilingüismo. Por lo tanto, eso significa muy poquito.

Y luego decir, que los alumnos de 3º de Secundaria, realmente que obtienen un notable en inglés, pueden obtener perfectamente el A2 sin ninguna otra cuestión.

Con todo esto, hablar de bilingüismo, Sra. Consejera, ¡hombre!, bilingüismo es otra cosa, el bilingüismo no es esto. Esto no es bilingüismo, esto pueden saber un poquito más de inglés, dígame que saben un poquito más de inglés, que evidentemente tenemos que seguir haciendo esfuerzos para mejorar en inglés, pero yo lo que les digo es que esto no es suficiente, no es suficiente y que por lo tanto, es mejor esto que nada. Desde luego que sí y yo siempre apoyaré cualquier medida que se tome para mejorar el aprendizaje de los idiomas y en concreto de inglés. Siempre.

Pero me parece que es una cuestión que no avanzamos o que no avanzamos adecuadamente.

Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Gracias, Sr. Cagigas.

Tiene para derecho a dúplica, la Sr. Consejera, tiene la palabra.

LA SRA. CONSEJERA (Díaz Tezanos): Quiero hacer algunas aclaraciones, porque yo creo que no acaba de entender lo que digo o usted lanza aquí cifras que pueden dar lugar a confusión.

Dice usted 117 alumnos de 29 programas bilingües. No, es que no me ha entendido. Yo le he contestado a usted en mi anterior respuesta a 117 alumnos de un curso y estamos hablando de los que finalizan todo el programa bilingüe de cuarto.

Es que Señorías, es que en estos momentos los alumnos que están cursando programas bilingües en Cantabria son 5.925 porque empiezan en primero, en primero de educación secundaria obligatoria pero la prueba no es hasta cuarto, Señoría, y usted es por lo que me ha preguntado: alumnos que superaron el nivel A1 en la prueba de competencia lingüística...

O sea como comprenderá esto lleva un proceso, pero los alumnos comienzan su programa bilingüe desde primero y en el caso de los centros de infantil y primaria pues desde los tres años.

Y mire, que diga..., yo estoy muy contenta de hablar de Cantabria porque estamos satisfechos y ¿qué queremos seguir avanzando?, sin ninguna duda, y que nos vamos a sumar a todo aquello que sea positivo y que suponga que nuestro alumnado se maneje en dos lenguas al acabar su escolaridad, no tenga ninguna duda.

Pero estoy satisfecha porque no había nada y hemos pasado del 2004 a este curso ya 2010-2011 dando un salto cualitativo importantísimo. Mire, aquí ningún alumno de primaria anticipaba una segunda lengua extranjera y hoy hay 78 centros que anticipan alemán o francés, pero además se les ha reforzado en inglés.

Hemos pasado, y se lo vuelvo a repetir, porque es importante oír estos datos, de un centro que en el año 97 se creó bilingüe en la capital con el British Council que la Administración no pintaba nada, a tener ahora 14 centros de infantil y primaria bilingües. No había auxiliares de conversación, hoy hay 106 auxiliares de conversación que son fundamentales para esa conversación que es el objetivo que tenemos de nuestros chicos y chicas al acabar la escolaridad.

Se ha hecho un esfuerzo importantísimo en programas de movilidad, en formación del profesorado, hoy hay más de 1.000 profesores acreditados de inglés.



O sea, si usted me dice que le parece que esto no es nada, pues no estoy para nada de acuerdo porque en muy poquitos años hemos iniciado un camino, no es que hayamos seguido avanzando, no, hemos iniciado un camino. Y tenemos muy claro cuáles son los objetivos, los que nos marca Europa y los que esta Comunidad quiere para su alumnado y en ese sentido yo orgullosísima de hablar de Cantabria porque hemos dado un salto muy importante ¡ajo!, con el esfuerzo del profesorado de nuestra Comunidad Autónoma, sobre todo de aquél profesorado que está desarrollando los programas de educación bilingüe, y a los datos me remito.

Y luego mire, desde el año 2004 hasta la actualidad se han incrementado 60 profesores más de inglés. Esto está teniendo repercusión como es lógico en el alumnado, porque sino pues mire en otros momentos se daba lo justo que había que dar pero no había ninguna otra posibilidad de idioma.

Los niños que querían mejorar un idioma u otra lengua, lo tenían que hacer de manera privada. Ahora la Administración les brinda muchas más oportunidades.

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Gracias Sra. Consejera.