



SESIÓN DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN

- 21.- Pregunta N.º 129 relativa a alumnos, por centros, que han superado el nivel A1 en competencia lingüística de francés de la Alliance Francaise en el curso 2009/2010, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [7L/5200-0129]
- 22.- Pregunta N.º 130 relativa a alumnos, por centros, que han superado el nivel A2 en competencia lingüística de francés de la Alliance Francaise en el curso 2009/2010, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [7L/5200-0130]
- 23.- Pregunta N.º 131 relativa a alumnos, por centros, que han superado el nivel B1 en competencia lingüística de francés de la Alliance Francaise en el curso 2009/2010, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [7L/5200-0131]
- 24.- Pregunta N.º 132 relativa a alumnos, por centros, que han superado el nivel B2 en competencia lingüística de francés de la Alliance Francaise en el curso 2009/2010, presentada por D. José Antonio Cagigas Rodríguez, del Grupo Parlamentario Popular. [7L/5200-0132]

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Pasamos entonces a las preguntas 129, 130, 131, 132 que se refieren al francés en el curso 2009-2010.

¿El Sr. Cagigas va a hablar sobre este..., sí?

EL SR. CAGIGAS RODRÍGUEZ: En primer lugar decir que las preguntas se estaban haciendo y se están haciendo, se habían formulado número de alumnos por centros que superaban cada uno de los niveles.

No se están dando los centros, pero bueno yo rogaría a la Consejera que aunque no lo diera aquí nos lo pasara por escrito, no hay ningún problema en que realmente se puedan conocer y en el Parlamento podamos conocer los resultados de cada centro.

Decir porque este bloque de preguntas cierra el francés y por los datos que se vienen poniendo de manifiesto, en concreto estamos en francés en el 3,6 por ciento.

Y yo insisto en lo que se decía y yo decía antes en alemán, y siempre la contestación es la misma, es decir, bueno son pocos los resultados de los alumnos que superan las pruebas pero cuando gobernaba el Partido Popular en el año 2003 eran peores ¡Estaría bueno! que después de ocho años, en el año 2011 los resultados fueran iguales que en el año 2003 ¡estaría bueno! Primera cuestión.

Segunda cuestión, mire, es que realmente una cosa es los alumnos que someten a una prueba externa y aprueba y otra cosa es los alumnos que saben un idioma. Si en el año o un año determinado o ahora mismo, para no hablar de otro año, sometiéramos a examen el conjunto de los alumnos del sistema educativo no solamente los que siguen el programa de bilingüismo sino todos, los sometiéramos al examen, seguro que estaríamos obteniendo por ejemplo en francés que es lo que estamos hablando, una superación de más del 3,6 por ciento. Seguro.

Es decir, hay un conjunto de alumnos en el sistema educativo que porque bien ellos lo preparan exteriormente, bien porque aprenden, bien porque son mejores que los demás, en ese tanto por ciento se puede comprobar con suma facilidad que esos alumnos obtienen resultados positivos tanto en los niveles de A2 como B1, seguro, hasta cuarto de secundaria, seguro que hasta tantos como el 3,6 por ciento que es lo que se ha obtenido en francés, respecto del conjunto de todos los alumnos.

Porque hay que tener en cuenta que los alumnos que en el curso 2009-2010, globalmente que es el dato que tenemos, han superado algún nivel de competencia es el 3,6 por ciento, el 3,6 por ciento del conjunto de todos. Y yo digo, si sometemos a examen a todos, seguro que el conjunto de todos supera el 3,6 por ciento.

Por lo tanto habrá que concluir que lo que se está obteniendo a través de los programas de bilingüismo, y así lo dice el Ministerio también, es muy poquito, muy poquito, muy poquito.

Muchísimas gracias.

EL SR. PRESIDENTE (Roiz García): Gracias Sr. Cagigas.

Tiene la palabra la Sra. Consejera.



LA SRA. CONSEJERA (Díaz Tezanos): Bueno lo primero antes de hacerle algunas puntualizaciones darle los datos del último curso que eran 167, de los cuales optan cuatro directamente al B1, B2 y no lo obtienen y de los 163 restantes uno no obtiene el A2 y los 162 que aprueban sacan 123 el A2, 30 el B1 y 9 el B2. Le mandaremos por centros educativos.

Decirle al respecto que viendo el conjunto de respuestas el histórico de éxito es que el A2 lo saca el 97,8 por ciento; el B1 el 96 por ciento y el B2 el 72 por ciento.

Mire, yo creo que usted habla aquí de cosas que no pueden ser de hoy para mañana.

Fíjese, como será, es decir, que nosotros hemos empezado con los programas bilingües de francés, progresivamente, porque sabe usted muy bien, que no se puede implantar por decreto, programas bilingües de francés en todos los centros educativos.

Entre otras cosas, porque a la par que se van implantando estos programas o se va anticipando un idioma desde Primaria, hay que hacer un esfuerzo muy importante en formación, que esta Administración está haciendo y, prueba de ello es, los importantes cursos de actualización, de movilidad, de intercambios de profesorado de Cantabria, está llevando a cabo, para poder dar en su disciplina, el programa bilingüe.

Y luego, por otro lado, o sea, que usted pida aquí o que diga, que solamente es el 3 por ciento, no, mire usted, la prueba externa es la que hacemos con todos aquellos centros que están desarrollando un programa de educación bilingüe, ya sea, de alemán, de francés o de inglés, ya sea con el Trinity College, con la Alianza Francesa o con el Goethe Institut.

Solamente esa prueba se hace con ese alumnado, que está desarrollando el programa bilingüe. Y no quiere decir, que el resto de alumnado, no pueda saber ese idioma; porque es que desde Primaria ya hay 75 centros en nuestra Comunidad Autónoma, que están anticipando el francés como segundo idioma.

Y quiero aquí decir, aunque a usted no le guste, que esto no existía cuando ustedes gobernaban, porque esto es de hace cinco años, la anticipación del segundo idioma. Y nosotros, además, estamos siguiendo el marco de referencia de las lenguas europeas, que es un marco desde una perspectiva multilingüística.

Haciendo un esfuerzo importante en inglés, con todo el alumnado, desde los tres años, cursando inglés y, además, implantando los programas de inglés, que los ha implantado esta Administración, y luego, por otro lado, trabajando también con otras lenguas, porque es lo que nos marca Europa, porque si este Plan que yo le acabo de enseñar, que es el que vamos a ver la semana que viene, en el Ministerio de Educación, todas las Comunidades Autónomas, tiene un horizonte de 2010-2020, no pretenderá usted, hoy aquí, que el 100 por ciento de los alumnos de Cantabria, sepan francés como segunda lengua extranjera.

Yo creo, que con los datos que le estoy dando, usted, lo que tenía que hacer era felicitar a la Administración, porque el salto que se ha dado ha sido muy importante, que en lenguas extranjeras nos queda mucho por hacer, sin duda, sin duda, porque en España llevamos muchos años, y usted lo sabe, tenemos un déficit histórico, de dar a lo largo de muchos años -de más de diez años- un idioma y, sin embargo, no hablarlo.

Y ahora, hay medidas en los centros educativos para que eso sea posible, entre otras cosas, con más de 100 auxiliares de conversación que están en todos los centros que están desarrollando programas de educación bilingüe, con talleres de conversación, que hay fuera del horario lectivo, por las tardes, y también, dentro del horario lectivo, para reforzar esa conversación, que es lo más importante. Por lo tanto, para nada estar de acuerdo, con que representen solamente un 3 por ciento, los que han aprobado la prueba de todo el conjunto del alumnado.

EI SR. PRESIDENTE (Roiz García): Gracias, Sra. Consejera.