



SESIÓN PLENARIA

- 16. Pregunta N.º 1505, relativa a conclusiones técnicas derivadas de los datos objetivos y sistémicos obtenidos del Programa ZIUR ejecutado durante el curso 2024/2025 bajo un modelo de 12 centros de intervención y 12 de control, presentada por D.ª Natividad Pérez Salazar, del Grupo Parlamentario VOX. [11L/5100-1505]**
- 17. Pregunta N.º 1506, relativa a justificación para que se continúe limitando la detección de conductas autolíticas a un programa piloto, Programa ZIUR, supeditado a la financiación externa del Ministerio, en lugar de asumir una estrategia estructural, con recursos propios y de aplicación universal en todos los centros educativos de nuestra región, presentada por D.ª Natividad Pérez Salazar, del Grupo Parlamentario VOX. [11L/5100-1506]**

LA SRA. PRESIDENTA (González Revuelta): Ruego al secretario segundo que dé lectura de los puntos 16 y 17 del orden del día, que se agrupan a efectos de debate.

EL SR. GÓMEZ GÓMEZ: Pregunta 1505, relativa a conclusiones técnicas derivadas de los datos objetivos y sistémicos obtenidos del Programa ZIUR ejecutado durante el curso 2024-2025 bajo un modelo de 12 centros de intervención y 12 de control, Presentada por doña Natividad Pérez del Grupo Parlamentario VOX.

Pregunta 1506, relativa a justificación para que se continúe limitando la detección de conductas autolíticas a un programa piloto, Programa ZIUR, supeditado a la financiación externa del ministerio, en lugar de asumir una estrategia estructural con recursos propios y de aplicación universal en todos los centros educativos de nuestra región, presentada por doña Natividad Pérez, del Grupo Parlamentario VOX.

LA SRA. PRESIDENTA (González Revuelta): Formula las preguntas por el Grupo Parlamentario VOX la señora Pérez Salazar.

LA SRA. PÉREZ SALAZAR: Gracias, señora presidenta. Señorías.

Dos preguntas de preocupación sin más ¡eh consejero! Para usted son estas dos preguntas. Bueno, volvemos a preguntar en esta sede parlamentaria, preocupados realmente por la salud mental. Usted sabe que he hecho más preguntas ya sobre salud mental, en su momento, a nuestro consejero de Salud. Pero bueno, a salud mental de niños y jóvenes. Un tema que sinceramente, señor Silva, es preocupante y sé que su consejería lo está abordando, por eso le hemos hecho la pregunta, realmente.

Ahora no sé si con la importancia que la gravedad de la situación lo requiere. Estamos hablando de la protección de la vida y la estabilidad emocional de los estudiantes cántabros; una materia que a tenor de las estadísticas debería ser absolutamente prioritaria. Hoy la realidad les ha pasado por encima, y no es que lo diga esta diputada del Grupo Parlamentario VOX, se lo dicen los datos fríos y desgarradores que emanan de las instituciones oficiales. El Instituto Cántabro de Estadística ha confirmado que las muertes por suicidio en nuestra región subieron un 4,35 por ciento en el último año, alcanzando la cifra de 48 fallecidos en un solo ejercicio. Mientras el conjunto de la nación experimenta un descenso.

Entonces Cantabria se ve, Cantabria va contra la tendencia y quizá, aquí sí que hace falta un cambio de tendencia y abandonar discursos vacíos.

Desde nuestro grupo llevamos mucho tiempo advirtiendo desde esta tribuna que la salud mental escolar no puede ser un anexo de la gestión administrativa, sino la columna vertebral de un sistema educativo que se precie de defender a la familia y a la persona. Sin embargo, para ello no parece haber recursos propios y no se puede recurrir quizá el escapismo político, empleando el argumento recurrente que dependen de fondos externos.

Su programa, el programa electoral del Partido Popular, con el que concurren a las elecciones del 23, prometieron literalmente crear la figura del doble orientador o figura de psicólogo educativo, ante la avalancha de tantos desajustes emocionales y problemas de salud mental en los centros.

También prometieron una atención especial a la prevención de la salud mental del alumnado, y ahora mismo sería prolijo leerles medidas de su programa, que se han incumplido. Se las voy a enumerar, voy a enumerar cuatro: 494, 640, 641 y 642.

Bueno pues por eso realmente le hacemos las preguntas consejero, sin más, por la preocupación entonces la pregunta es pues habiéndose ejecutado el Programa ZIUR durante el curso 24-25 bajo un modelo de 12 centros de intervención y 12 de control, ¿cuáles son las conclusiones técnicas derivadas de los datos objetivos sistémicos obtenidos dicha comparativa? ¿y cuál es la justificación para que el Gobierno de Cantabria continúe limitando la detección de conflicto de conductas autolíticas a un programa piloto, Programa ZIUR, supeditado a la financiación externa del ministerio, en lugar



de asumir una estrategia estructural con recursos propios y de aplicación universal en todos los centros educativos de nuestra región?

Espero que nos conteste. Señorías, consejero, como le he dicho es, Son preguntas realmente por preocupación ¿vale?

Gracias. Gracias señora presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA (González Revuelta): Gracias señora diputada.

Contesta el consejero de Educación, señor Silva.

EL SR. CONSEJERO (Silva Fernández): Bien, buenas tardes.

Sabe usted que a mí me gusta buscar como zonas de entendimiento, ¿verdad? espacios comunes, y voy a empezar por ahí. Este es un tema importante, de los más relevantes quizás hablamos de la salud mental y hablamos en concreto de la salud mental de los jóvenes.

Hace pocos días un diario regional publicaba que la Consejería de Salud está a punto de presentar el Plan Regional Contra el Suicidio bajo la coordinación del Sr. Priede. Hablaba de 82 medidas en concreto, hablaba de un mapa del suicidio, y hablaba de que entre esas prioridades está la población juvenil, los adolescentes y los jóvenes, y lo hablaba con arreglo a esos criterios que usted y esos datos que usted ha manifestado.

Usted dice que hemos incumplido algunas medidas. Probablemente algunas estén en ejecución, no en participio, sino en gerundio, tenemos la figura del doble orientador, le hablo de memoria, no sé si 9 u 11 centros. Por lo tanto, estamos avanzando. Tenemos 203, ya serán más de 203 orientadores en los centros educativos de Cantabria, algunos con el perfil de psicólogos, incluso de psicología clínica; pero un orientador no es un psicólogo, ¿eh?

Tenemos, por ejemplo, el aula educativo-terapéutica, que inicialmente era solo para Educación Primaria. La hemos ampliado con una segunda aula a Educación Secundaria Obligatoria, con el apoyo también de la Consejería de Salud.

Es la principal causa de muerte entre los jóvenes, el suicidio, de 15, de 12 a 29 años y por lo tanto para nosotros es algo prioritario. Y somos conscientes, y yo creo que lo debo decir yo como consejero de Educación, que los educadores, los docentes, jugamos un papel importante en la salud mental de los jóvenes. Pero también tenemos que estar de acuerdo en que no puede recaer sobre los docentes la salud mental de los jóvenes, porque ni tienen esa función, ni tienen de alguna manera esa formación específica, pero pasando aproximadamente 1.000 horas al curso en el ámbito educativo, pues somos testigos privilegiados.

Le respondo. Mire, su pregunta no es del todo rigurosa, no nos limitamos a luchar contra el suicidio y la ideación suicida con el Programa ZIUR, es una cosa más, importante, pero una más. Tenemos una estructura que ahora le diré brevemente.

Y tampoco es cierto que este programa se financia con recursos del Gobierno de España, lo hacemos con recursos propios, otra cosa es que coinciden su línea editorial con el programa de cooperación territorial, de salud mental o del bienestar emocional, y ahí sí coincidimos, pero es un programa propio.

¿El enfoque, cuál es? La ley la LOPIVI, la ley de protección integral al menor, que establece como una preocupación de los centros educativos por esa protección integral y a partir de ahí ¿qué hay? Pues en Cantabria, en la Consejería de Educación tenemos hace años ya no es algo que a nosotros nos hayamos inventado un plan de prevención, detección e intervención por conductas suicidas o ideaciones suicidas. Se viene aplicando como una herramienta, pues, homogénea como un recurso para los centros educativos. Fíjese, le voy a dar un dato, en el 2024-25 este programa se ha activado 166 veces. Ya nos da una idea de la importancia, pero también de la aplicación del mismo en la práctica.

Además, tenemos la Unidad Técnica de Equidad y de Convivencia, con nueve efectivos, que actúan como un elemento de asesoramiento, incluso a veces de intervención, cuando hay casos pues que por su trascendencia, por su magnitud es necesario que intervengan, pues no hace falta que me refiera al suceso de El Bocal para ver qué es un caso tan extremo que ponemos al servicio de los centros, en este caso de un centro, todos los recursos necesarios.

Y además tenemos un equipo específico de alteraciones de las emociones y la conducta, además del propio aula educativo de terapéutica para intervenir directamente. Por lo tanto, tenemos una estructura, una estructura que interviene y que da lugar a que se aplique el protocolo cuando es necesario.



El Programa ZIUR, me pregunta usted por datos objetivos y una especie de conclusiones. Mire, es un programa que está en ejecución, no está ejecutado, se aplica a partir del curso pasado en 22 centros educativos y se aplica longitudinalmente a lo largo de toda la secundaria. Hemos empezado, primero estamos en segundo. Este año se van a incorporar 17 centros más. Por lo tanto, 22 más 17, nos vamos a 39 centros educativos. Y es un programa de intervención que le habrá llamado usted la atención, quizás que hay un grupo de 10 centros de control. ¿Por qué? Porque queremos ver cómo evoluciona, allá donde se aplica, y compararlo con allá donde no se aplica. Pero no es un experimento. Me explico, no hay un grupo de control experimentalmente hablando, lo que hay es 12 centros que pasaron a ser más esos 17 donde vamos a ver a lo largo de toda la secundaria y no en un año y medio qué resultados da.

¿Y qué busca el programa? Busca desarrollar la educación emocional, saber darles recursos para enfrentarse a situaciones o afrontamiento de situaciones, problemáticas, pedir ayuda, toma de decisiones y sobre todo también formar a docentes, equipos directivos y orientadores. Tenemos unos 250 docentes implicados a fecha de hoy, que serán más el año que viene. Y lo que buscamos es, pues, que poco a poco vaya entrando en el centro educativo, ziur, para los que no lo sepan, quiere decir seguridad en euskera, aporta seguridad en esa educación emocional tan necesaria y tan útil para prevenir y luchar contra las conductas suicidas o esa ideación suicida.

Por lo tanto, le resumo: es un programa que está en marcha, que veremos sus frutos a medida que se aplica, pero sobre todo en el histórico, en un curso y medio y que creemos que va a incidir donde más es necesario incidir, de alguna manera en la salud mental de los jóvenes y en esa educación emocional, que actúa como un factor preventivo, que es donde más debemos trabajar.

Muchas gracias

LA SRA. PRESIDENTA (González Revuelta): Gracias, señor consejero.

Para el turno de réplica tiene la palabra por el Grupo Parlamentario VOX, la Sra. Pérez.

LA SRA. PÉREZ SALAZAR: Gracias, presidenta. Gracias, consejero por sus explicaciones y no voy a seguir.

Gracias.

LA SRA. PRESIDENTA (González Revuelta): Gracias, señora diputada.

Señor consejero, señor consejero, ¿va hacer uso?

Renuncia al uso de la palabra.