



SESIÓN PLENARIA

11. **Pregunta N.º 113, relativa a actuaciones llevadas a cabo de cara al inicio del curso 2020-2021, presentada por D. Diego Marañón García, del Grupo Parlamentario Ciudadanos. [10L/5100-0113]**
12. **Pregunta N.º 114, relativa a previsión de cara a la vuelta a las aulas para el curso 2020-2021, presentada por D. Diego Marañón García, del Grupo Parlamentario Ciudadanos. [10L/5100-0114]**
13. **Pregunta N.º 115, relativa a líneas de actuación en las que se está trabajando de cara al inicio del curso 2020-2021, presentada por D. Diego Marañón García, del Grupo Parlamentario Ciudadanos. [10L/5100-0115]**

EL SR. PRESIDENTE (Gómez Gómez J.): Pasamos a los puntos 11, 12 13, preguntas que son agrupadas.

Secretaria primera.

LA SRA. OBREGÓN ABASCAL: Pregunta número 113 relativa a actuaciones llevadas a cabo de cara al inicio del curso 2020- 2021.

Pregunta número 114, relativa a la previsión de cara a la vuelta a las aulas para el curso 2020 -2021.

Pregunta número 115, relativa a líneas de actuación en las que se está trabajando de cara al inicio del curso 2020 -2021, presentadas por don Diego Marañón, García, del Grupo Parlamentario Ciudadanos.

EL SR. PRESIDENTE (Gómez Gómez J.): Tiene la palabra el Sr. Marañón.

EL SR. MARAÑÓN GARCÍA: Gracias, presidente, 14 minutos no son..., que va a ser mucho...Gracias, presidente.

Señora consejera, el motivo de mis preguntas es en relación con la vuelta al curso de cara a septiembre y, es más, tenemos intención de hacerlas de manera regular o consensuar algún tipo de comparecencia o algo por el estilo para ver cómo van avanzando esta situación, porque somos conscientes, primero, de que es un tema tremendamente complejo, cargado de incertidumbre y que además es cambiante, porque la situación va evolucionando. Y también soy consciente con mis preguntas que las preguntas que le hago hoy no son decisiones que se hayan tomado ya de manera definitiva, pero sí que preguntamos por qué tipo de situaciones están valorando o qué escenarios se están planteando ahora mismo en la consejería, de cara al inicio del próximo curso.

Sí me gustaría realizar un apunte que me parece importante, viendo cómo están evolucionando las noticias en materia de educación en los últimos tiempos, y es la necesidad de que se vaya de la mano de la comunidad educativa, porque en las últimas semanas se está viendo cómo se está elevando el tono de las críticas, ha llegado a hablar de caos. Ha habido comunicados de la junta de personal docente donde se dice que no se les está escuchando a la hora de tomar decisiones, y ese debe que nos poníamos nosotros mismos, de ir de la mano en este Parlamento y de trabajar de forma consensuada creo que también es más importante aún que se haga con la comunidad educativa de cara al próximo curso.

Y dicho esto, las dudas que tenemos son las que seguramente tenga todo el mundo, y es cómo estos tres escenarios que se plantean de presencial, mixto o puramente telemático en función de cómo esté la situación a septiembre, pues qué medidas se van a tomar de cara a los espacios, si se van a habilitar más espacios, leí alguna recomendación donde se hablaba de aprovechar los gimnasios y demás espacios para dar clase, si se va a hacer en caso de que tengan que ser un modelo mixto telemático, mixto perdón, doble turno o presencial doble turno para que coincidan menos alumnos, qué va a pasar con la plantilla si tenemos personal suficiente o no, para afrontar este tipo de escenarios, el transporte escolar, otra situación también que es compleja.

El comedor y sobre todo también una cosa que nos parece importante y que se tiene que trabajar cuanto antes, es el de la brecha digital, cómo está previsto que lleguemos en septiembre en relación con la brecha digital, tanto alumnos como profesores, de cara a que el curso tenga que ser mixto o telemático.

No voy a hacer uso del segundo turno, así que le agradezco sus explicaciones.

EL SR. PRESIDENTE (Gómez Gómez J.): Por parte del Gobierno responde la consejera de Educación, Sra. Lombó.

LA SRA. LOMBÓ GUTIÉRREZ: Presidente, señorías.

Pues, como usted bien dice, este tema nos va a dar muchísimo que hablar en este Parlamento de aquí a septiembre, y si fuera solo hasta septiembre sería de sentido común, muy satisfecha.



Bueno, pues le voy a tratar de explicar dentro de las preguntas lo que bueno como saben todos ustedes, tanto el ministerio como las comunidades autónomas trabajamos y trabajamos muy de continuo en tres escenarios que incluyen todo un abanico de situaciones que podríamos encontrarnos de aquí a tres meses.

Como usted bien sabe, en marzo nadie creíamos que hoy estuviéramos hablando de esto, pero hoy tenemos ya casi la seguridad de que la normalidad no va a llegar en septiembre, no obstante, trabajamos en tres escenarios. El primero sería el optimista en el que nos planteamos que se hubiera superado la pandemia y por lo tanto el curso 2020-2021 fuera a considerarse normal, con lo cual solo estaríamos hablando del cupo para el 2020 y poquito más el calendario escolar, cosas de ese tipo normales y rutinarias; el segundo escenario que supondría una vuelta en las aulas, pero con esas restricciones más o menos severas, en función de la evolución de la pandemia que podría implicar simultanear la docencia presencial, como usted bien ha dicho y la no presencial. Y el tercer escenario, que ojalá no se produzca, sería el más pesimista y nos situaríamos de nuevo en un confinamiento de los alumnos y los docentes en su domicilio.

Como usted me pregunta por la previsión, pues nosotros llevamos trabajando en estos tres escenarios, y creo, creo sinceramente, que el más probable para el mes de septiembre es el que le he dicho en el supuesto dos. Es decir, que tenemos que trabajar en todas aquellas medidas que permitan esa alternancia de lo presencial, con la no presencial.

Las implicaciones que, desde luego, está teniendo esta pandemia en el sistema educativo, y yo creo que, sin lugar a dudas, sobre todo en nuestro alumnado pues son enormes, no hay ningún sistema que sustituya el modelo presencial de educación en donde los alumnos se arropan entre los alumnos y tienen su referente, que es el docente. La escuela es algo más que un edificio, es el envoltorio que permite al alumno desarrollarse conjuntamente con el resto de alumnos y alumnas y sus docentes.

Por eso el objetivo del Gobierno de Cantabria es que en septiembre se incorporen a las aulas en el mayor número posible, el mayor número posible de alumnado y en eso estamos trabajando. Como ven en el Ministerio de Educación ofertó a las comunidades autónomas el pasado 14 de mayo la posibilidad de crear un grupo de trabajo para que al menos ese marco general pudiéramos partir todos de una situación, bueno, pues en tema de protocolos, en determinadas cuestiones que pudiéramos trabajar entre todos.

Ese grupo se constituyó, y precisamente a lo largo de esta semana se irán reuniendo para ver un poco hacia dónde van a ir las previsiones del mes de septiembre, pero somos conscientes de que el tiempo apremia y está muy bien crear esos grupos de trabajo, pero al final cada comunidad autónoma tiene sus peculiaridades y creo que nuestra peculiaridad como comunidad autónoma, es que se ha invertido mucho en educación.

Por lo tanto, nuestra ratio de alumno docentes está mejor que en otras circunstancias e incluso nuestro medio rural tiene en favor de lo que, del futuro que se nos plantea, pues una mejor situación que para otras. Lo que sí tenemos claro en este momento es que tenemos que trabajar en un objetivo, y es que vuelvan el mayor número de alumnos a las aulas en septiembre; que también tenemos que tener claro, porque es un escenario que se va a dar de septiembre, en que las medidas sean más estrictas o menos. Conocemos ya una serie de ellas, como es el distanciamiento social, el tema de evitar aglomeraciones, es decir, en patios, etcétera, y no compartir objetos dentro de los centros.

Esta misma mañana hemos remitido a todos los centros directivos, a la junta de personal, a las asociaciones de padres de familias una guía, vamos a decir, con las cuestiones generales en que queremos que trabaje cada uno de los centros educativos y cada uno de los sectores afectados. Es decir, lo que es un plan de contingencia que nos va a permitir ver, creo que no nos va a servir un modelo único en nuestra comunidad autónoma, sino que centro a centro va a tener su propio plan de contingencia.

Como les digo, la aplicación va a diferir en función de muchas características, principalmente del número de alumnos y de los espacios disponibles, lógicamente lo van a entender perfectamente no es lo mismo hacer un plan de contingencia para el colegio de Bielva, que tiene siete alumnos que para el Instituto de Santa Clara, que tiene 1.500 y ya tiene turno de mañana, de tarde y de noche. Por lo tanto, le quiero decir que cada director, cada equipo directivo, junto con nosotros, junto con los inspectores y con el servicio de prevención, trabajaremos en ese plan de contingencia, de valorar los espacios y los recursos.

Para realizar todo este tipo de trabajo en primer lugar, como le digo, vamos a contar con la aportación de los equipos directivos. Sinceramente le puedo garantizar que una cosa es no llegar a acuerdos, pero diálogo y participación ha habido mucho, pero yo sí que le puedo decir que yo como consejera de Educación tengo la obligación de cumplir las expectativas que tienen los estudiantes. Puedo entender que a veces puede haber discrepancias y a lo mejor no es el mejor momento, pero le garantizo que diálogo, reuniones, información hay muchas. Lo que pasa es que hay que seguir avanzando, los estudiantes no esperan, quieren incorporarse, les tienen que dar medidas. La negación creo que no es una solución para seguir avanzando.



Y esa es yo así lo he trasladado y siento que se discrepe con estas con esta situación, pero creo que los estudiantes merecen un respeto y una oportunidad para volver a ir presencial a los centros educativos si así lo manifiestan, como lo han manifestado.

Ahora lo que nos toca es un trabajo intenso que nada tiene que ver con el que hemos hecho para el 8 de junio, que ha sido un trabajo difícil, pero evidentemente es un muestreo que nos va a permitir lo que va a ocurrir en septiembre. Le garantizo que no ha sido fácil, le puedo asegurar que el servicio de prevención se ha recorrido todos los institutos de Cantabria para que, junto con los directores, los equipos directivos valoraran todos los espacios en las mejores condiciones para garantizar que el día 8, cuando los alumnos que voluntariamente quieran asistir a sus centros educativos, pueden hacerlo con todas las garantías higiénico-sanitarias.

Y esto ha supuesto que a partir de mañana empezarán con todos los centros de educación infantil y primaria, o sea, es un trabajo que necesitamos tener a finales de junio una hoja de ruta clara para saber qué posibilidades nos tenemos en los centros educativos.

Como les digo, en las directrices remitidas hoy van lógicamente en una línea de trabajo que estamos desarrollando, y yo creo que la mayoría de comunidades autónomas que no tenemos otra posibilidad que hacer que explorar primero los servicios que tenemos. Trabajamos en un escenario, como le digo, que tengamos que tener esa distancia interpersonal de dos metros en todo momento, o el uso de mascarilla si la distancia es menor.

Trabajamos también con la previsión de que tengamos que utilizar aforos distintos a los que tiene el centro educativo y que tengamos que contar con la colaboración de las entidades locales para que puedan facilitar algún otro tipo de local. Bueno, por supuesto, tenemos que contar que, si no se cambia la ratio de 15 alumnos, pues el tema todavía es mucho más complejo en algunas de las circunstancias.

Estamos estudiando la realidad y las posibilidades, como le digo, de cada centro educativo. Estamos valorando cómo acondicionar esos nuevos espacios preferiblemente dentro antes que fuera, pero igual tenemos que contar con algunos servicios que nos faciliten algunos espacios que nos faciliten. Estamos trabajando en la posibilidad, en algunos centros con la reorganización de horarios, viendo si puede haber turnos de mañana y de tarde, en otros es imposible.

Y estamos haciendo, intentando hacer agrupamientos flexibles, nivelares y mixtos de alumnado, en función de edades, enseñanzas, áreas o asignaturas. La adecuación del espacio físico sinceramente es uno de los aspectos que, aunque lógicamente es uno de los más urgentes no es el más importante.

También tenemos muy claro en la necesidad de, como usted bien decía, de prepararnos más y mejor en el campo tecnológico. Esto nos ha supuesto hacer un esfuerzo, creo que el mes de septiembre no va a ser la situación que tuvimos el día 16 de marzo cuando cerramos las aulas y de la noche a la mañana tuvimos que poner a docentes y alumnos a hacer formación no presencial. Hemos trabajado mucho, sinceramente, tanto en los centros educativos en proporcionar los servicios que tenían, tecnológicos, como los que ha adquirido la consejería. Desde luego, si esto tiene que ser mixto la mejora tecnológica, tiene que ser mucho más importante desde el primer día.

En cuanto al aumento de plantilla de los profesores, que es un poco la gran reivindicación de la junta de personal, yo sinceramente, señoría, lo que les traslado es que eso es muy importante, pero yo ahora no puedo cerrar la plantilla de los docentes, porque creo que es sencillo. Cuando piden triplicar la duplicar la plantilla es que no sé lo que vamos a necesitar, para saber exactamente lo que hay que necesitar es ir haciendo, como le digo, valorar espacios, ver qué recursos tenemos, ver cómo podemos en primaria y en infantil hay docentes en que hay que entender que hay materias que no se van a poder abordar porque la propia situación dice que no pueden salir al patio más que con su tutor, que no pueden hacer determinadas actividades.

Tenemos que reordenar el sistema, como le digo, ojalá fuera todo normal, pero tenemos que pensar que la situación va a ser como mínimo el nivel 2. En eso estamos trabajando, les hemos mandado y las instrucciones, y aproximadamente a mediados de mes podremos tener ya un análisis de las necesidades que nos van a aportar la comunidad educativa para poder seguir avanzando en el resto de materias.

De verdad, diálogo todo, aportaciones todas. Creo que en este momento como les digo, cada centro educativo va a tener que tener su plan de contingencia y hay localidades que lo van a tener muy complicado, Santander Torrelavega, Camargo, comunidades que tienen unos espacios que son los que tienen ya eran insuficientes en muchos casos y desde luego nosotros, si en algo tendremos que priorizar apostaremos por la presencia en primaria y en infantil, entendemos que un alumno de 14 años es más fácil que pueda alternar los días, que pueda tener formación presencial y online alternativamente, pero un alumno de primaria e infantil...

Eso es en lo que estamos trabajando, pero, como le digo, tendremos que ir avanzando tanto y hablar tanto que a medida que tengamos datos les podremos seguir informando.



Gracias. Gracias, presidente.

EL SR. PRESIDENTE (Gómez Gómez J.): Muchas gracias, señora consejera.

Una vez concluido el debate, para ser el primer pleno ordinario ha dado bastante de sí.

Gracias por el tono y levantamos la sesión.

(Finaliza la sesión a las veintiuna horas y veintiséis minutos)